



Adolescentes con TEA en el contexto familiar y escolar

Raquel Ayuda Pascual

info@deletrea.es www.deletrea.es

Programa

Características de los adolescentes con TEA

- Modos de comprensión y afrontamiento en el contexto familiar y escolar
 - En adolescentes con necesidades de apoyo intensivo
 - En adolescentes con necesidades de apoyo medio
 - En adolescentes con necesidades de apoyo puntual.

Adolescencia

Entornos y relaciones más complejos

Menor acceso de los padres

Cambio físico intenso (Pubertad) y cambios emocionales y comportamentales

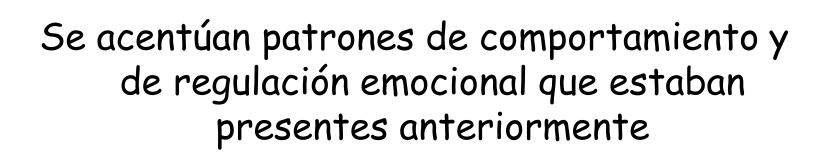
Coincide con mayor conciencia personal

Planes de futuro: toma de decisiones

Relaciones de amistad y de pareja: necesidad afectivo/sexual

Necesidad de mayor autonomía: cuidado personal, manejo del dinero, transporte, acceso a la salud





Comorbilidad

- Trastornos del estado de ánimo.
- Ansiedad clínica
- Problemas significativos de conducta adaptativa
- Trastornos de la alimentación y/o del sueño
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Trastornos del espectro de la esquizofrenia
- Epilepsia

POCOS ESTUDIOS... no claro porcentajes de comorbilidad

Gillberg, 2014. El TEA casi nunca es un fenómeno aislado.

Dificultades ajenas a las personas con TEA

- No tener en cuenta su opinión
- Generar expectativas inadecuadas sobre su rendimiento: ya sea por encima o por debajo de sus posibilidades.
- Dispersión de los recursos educativos en la zona a partir de la adolescencia.
- Realidades sociales más complejas, con menos apoyos o supervisión interna.
- Sistema educativo en ocasiones poco flexible o con menos apoyos.
- Menor formación del profesorado de etapas educativas posteriores para las necesidades específicas.

Y ccómo se aborda esta etapa?

Habilidades autonomía

Educación afectivo sexual

Habilidades Socio-comunicativas

Habilidades de regulación emocional

Adolescentes con TEA

Acceso a intereses

CAMBIOS DE ETAPA

Entornos accesibles

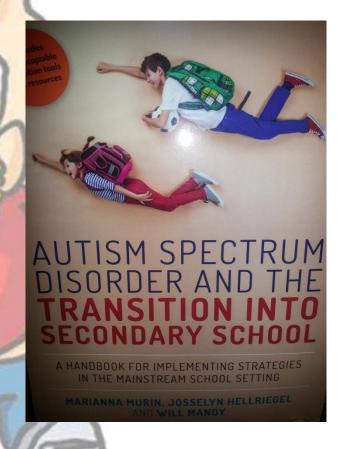
Contextos sociales seguros y motivantes

Autoconcepto

Adolescentes con TEA

CAMBIOS DE ETAPA EDUCATIVA Entornos accesibles Contextos sociales seguros y motivantes

Creando un Plan Individual para la Transición



Paso 1: Cuestionarios de screening

Paso 2. Reunión de transición

Paso 3: Elaboración de un plan para la transición.

Paso 4. Elaboración de un perfil breve del alumno.

Paso 1 Cuestionarios de screening

Cuestionario cumplimentado por los tutores de E. Primaria y alumno sobre:

- características de comunicación social e imaginación
- Experiencias previas de acoso
- Características de organización
- Perfil sensorial
- Ansiedad/preocupaciones
- Conductas inadecuadas

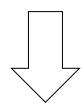
SE VALORA DE 1 A 3 EN NIVEL DE IMPORTANCIA

Paso 2 Reunión de transición

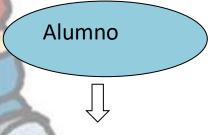
- ¿Quién?: Orientadora y tutora de Primaria, Orientadora de Secundaria, Padres, alumno.
- ¿Cuándo?. En el primer trimestre del curso anterior
- ¿Para qué?: Identificar las necesidades en función de prioridades (ej. experiencia previa de acoso)
 - Acordar estrategias para cubrir necesidades del entorno (ej. Aumentar la supervisión en el recreo, establecer un "compañero-tutor", sensibilizar al profesorado, alumno con TEA comunique)
 - Establecer un plan para la transición y un perfil breve del alumno

Paso 3- Elaboración del Plan Individualizado para la transición

- Determinadas las necesidades y estrategias



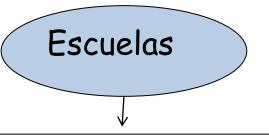
- ¿Cuáles se van a abordar de forma prioritaria?
- ¿Cómo se van a abordar? ¿en qué plazos?



Propio cuaderno de transición

Padres o cuidadores

Preparación emocional y práctica



Informar al profesorado nuevo, preparar el entorno, reforzar HH en Primaria

Paso 4 Perfil breve del alumno

Se elabora un documento BREVE del alumno que incluya la información más relevante

Permite una lectura rápida para TODOS los profesores de la etapa de Secundaria, también otro personal (administración, bedeles, profesores sustitutos...)

Informa brevemente de las vías de comunicación

Familiarización inicial

Preparar una visita al nuevo centro: valorar un día sin alumnos

Estableciendo una persona de referencia (generalmente suele ser la orientadora o Profesora de apoyo).

Conociendo los contenidos/materiales/metodología

Conocer las normas del colegio

Conocer los entornos: MAPA, HORARIO, APOYOS VISUALES

Preparar los entornos: espacio de ocio/descanso/relajación



Más aspectos a tener en cuenta

Informar a la familia y al adolescente de los programas de desarrollo integral y no sólo académico

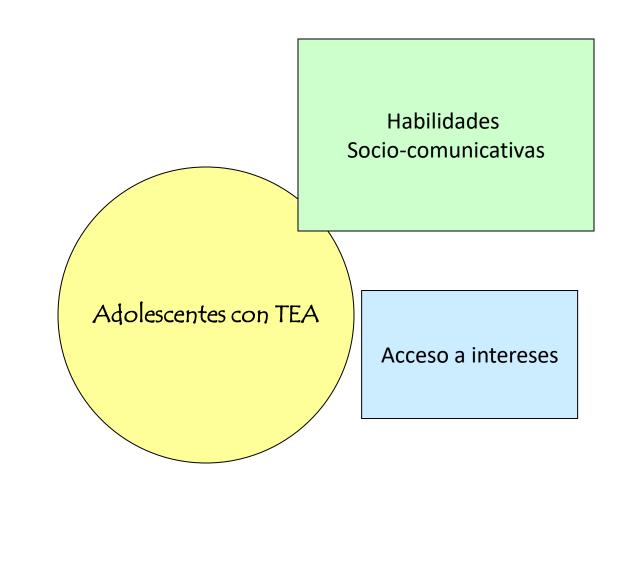
Informar directamente de conflictos si los hay Participar en la recogida de información si el alumno toma medicación

Orientando sobre apoyos para el funcionamiento autónomo

Escuela de padres sobre TEA y adolescencia

Prevención del acoso escolar

- Educación en valores para todos. PROGRAMAS DE CENTRO: quitando mitos (chivato), enseñando a actuar, superando prejuicios y generando empatía.
- -Sistema de detección rápida.
- VISIBILIZAR el TEA al PROFESORADO Y A LOS ALUMNOS.
- -Crear un círculo de amigos o un compañero/Líder Hermano Mayor. Premiar por este papel. GRUPO DE HHSS.
- -PROTOCOLO CLARITO Y APLICADO ANTE CONFLICTOS. Centros con profesorado más rápido y claro en la aplicación de la normativa...menos casos de acoso escolar.
- -Tutores implicados, con tiempo para conocer a sus alumnos. ACCIÓN TUTORIAL.



Siendo los protagonistas de su propia vida

- El Club de expertos frente a programas convencionales de HHSS
- Pero... incluyéndoles en conversaciones sobre temas.
- Animándoles a saber sobre aspectos de actualidad o moda.
- Fomentando la reciprocidad socio-emocional. Actividades de pequeño grupo
- Ayudándole a seguir comprendiendo las intenciones detrás del lenguaje y los gestos
- Estudios sobre enseñanza de HHSS en personas con TEA y DI severa indican resultados positivos.

¿DE QUÉ HABLO CON...?

Material escolar, cosas perdidas, preguntar por profesores. . .

Lo que me gusta hacer, profesores, exámenes, deberes, excursiones, fin de semana. . .

Problemas en el colegio y con compañeros, dudas sobre las clases . . .

Conserje Compañeros **Tutora**

IMPORTANTE: CON DESCONOCIDOS NO HABLO DE SEXO, DE DINERO NI DE POLÍTICA

Contactos y uso del móvil/redes sociales

- Manejo rápido y propio de las nuevas tecnologías.
- Creación de grupo en el móvil de chicos/as conocidos.
- Un adulto moderando el grupo y después retirada.
- Acceso supervisado a redes sociales para la protección contra el acoso escolar. No obligar si no hay interés
- Normativa de uso de redes sociales: riesgos, inconvenientes, posibles conflictos. Necesario concienciar
- Qué se puede y qué no se puede decir
 En la adolescencia. Necesario control parental

¿qué significan los emoticonos y abreviaturas?



Rt PIR TQM...

¿Se puede aumentar la frecuencia y la iniciativa de las personas con TEA hacia las interacciones sociales?

- Favorecer oportunidades para la socialización en forma de Clubs para las personas con TEA.
- > Los Clubs basados en los intereses de la persona con TEA pero se crean de manera natural.
- > Los adultos en estos grupos eran meros facilitadores (sólo promovían el que la actividad ocurriera).





Intereses

- > Ofrecer espacio y tiempo para el desarrollo de intereses.
- > Ser expertos como ellos en algunos de sus intereses.
- VÍDEO-JUEGOS: Si juegan en exceso.... Ofrecer alternativas de disfrute pero no enviar mensajes negativos.

Ofrecer tiempos de vídeo-juego compartido en familia.



Autoconcepto

Autoconcepto y autoestima en TEA

- De los 6-9 años: niveles normales de autoestima
- De los 10-13 años: puntuaciones más bajas en los dominios de la autoestima relacionados con el aprendizaje y las relaciones sociales.
- A partir de los 16 años, los jóvenes con TEA muestran......

Autoconcepto y autoestima

- -Proceso personalizado y único
- -Acceso a la comprensión de quiénes somos... desde lo visual y externo hasta lo interno y subjetivo
- Abordando desde la familia: quién soy yo, mis puntos fuertes, mis puntos débiles.
- -Comunicación por parte de la familia salvo... excepciones
- -Conocerse a uno mismo es un proceso, no un hecho puntual



"Las personas con autismo tienen derecho a recibir una información completa, correcta y honesta sobre su discapacidad".

P Vermoulen (1999)....

¿por qué?

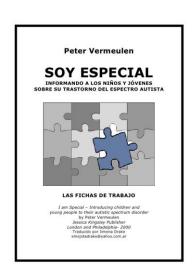
- Permite explicar a los demás su comportamiento si éste no es ajustado.
- Entenderse a sí mismos.
- Comprender por qué recibe apoyos o se orienta hacia una escuela y no otra.
- Entender que los puntos débiles se acompañan de otros fuertes.

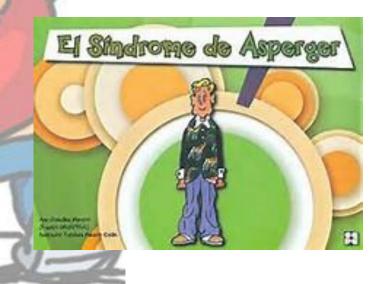
Capacidades diferentes vs. Discapacidad

 Conocer a otras personas con las mismas características.

¿Quién soy yo?

- Comunicación del diagnóstico al chico/a
- Comunicación del diagnóstico a los demás







Habilidades de regulación emocional

En adolescentes con TEA

Ansiedad en TEA

- Relacionada con la excesiva demanda que encuentran en los contextos más complejos y con apoyos menos sistemáticos.
- Acceso más dificultoso a fuentes de satisfacción
- En forma de estrés

¿Característica idiopática de las personas con TEA?

¿Cómo se manifiesta en el contexto familiar y escolar?

- Irritabilidad o mal humor
- Respuestas emocionales desproporcionadas
- Puesta en marcha de conductas reguladoras que se viven por los demás como disruptivas o poco funcionales.
- Llanto, malestar, sentimientos de desesperación
- Tendencia a mayor aislamiento

¿Qué la desencadena?

- Actividades no ajustadas a intereses o capacidades
- Inflexibilidad: ante cambio de tareas, ante planes nuevos, en los tiempos de espera.
- Dificultades para saber cómo resolver conflictos sociales que se dan en el día a día.
- Limitadas oportunidades para dar salida a su ocio o intereses.
- Momentos de mayor demanda: exámenes, deberes.

¿Qué estrategias facilitan una mayor regulación emocional? PREVENCIÓN

- Ambiente equilibrado/entorno y personas reguladas emocionalmente
- Equilibrio en los tiempos de actividad: responsabilidad, deberes, ocio-intereses.
- Momentos para hablar de lo mejor y peor del día: la hora de las preocupaciones.
- Tiempos para actividades o intereses específicos
- Sexualidad saludable
- Realizar deporte-actividad física
- Llevar una buena alimentación

ENTORNOS SEGUROS

ENSEÑAR TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

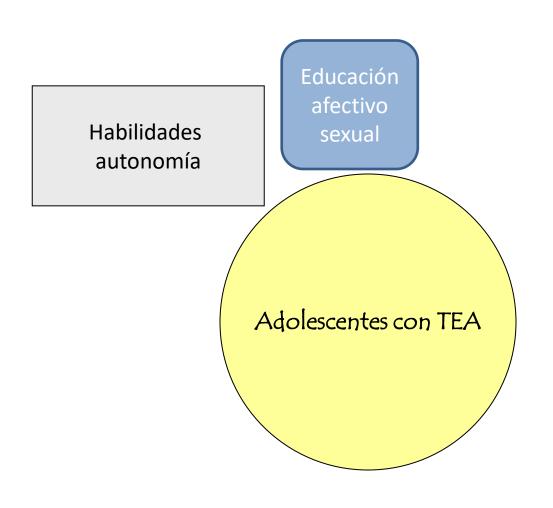
- En situaciones y momentos sin estrés.
- Desde pequeños
- Que tiendan al reconocimiento de la tensión en ellos mismos (relajación muscular o similar)
- Relajación mediante "audios"---cuidado con los que implican visualizaciones imaginadas
- Masajes/actividades relajantes
- Juguetes anti-estrés
- Generalización



Si la ansiedad se DISPARA: Malas ideas – Buenas ideas

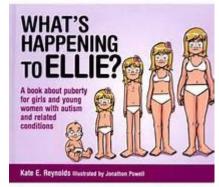
Respira-cuenta hasta 10-Relájate. ??? Piensa en lo que más te gusta – algo gracioso??? Vete al baño o a tu habitación y relájate??? Golpea una almohada o un saco??? Date un paseo??? Una ducha??? Juega a la WII??? SALA de JUEGOS en el INSTITUTO-Centro educativo

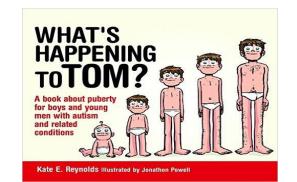
FACTOR RELAJANTE DE LOS INTERESES



Educación afectivo sexual: La pubertad

- Hablar de la pubertad: cambios físicos en los chicos y en las chicas (dar información también de los cambios en el otro sexo). Vídeos adaptados-explicados
- Enseñar las pautas de autocuidado que conlleva: granos, afeitado, uso del desodorante (ver tipos).
- Introducir al desarrollo del pudor: en el uso de baños públicos, en la conducta en casa delante de los demás. con visitas, en las piscinas, etc.





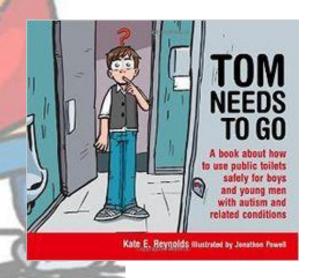
Educación afectivo sexual

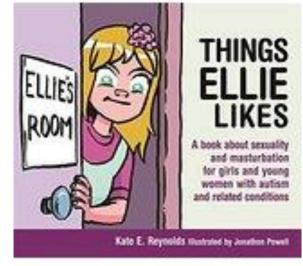
El concepto de PRIVADO en el propio cuerpo y en el cuerpo de los demás.

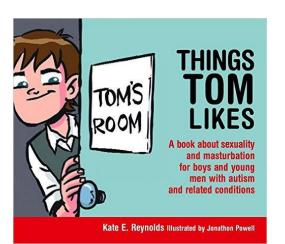
El concepto de PERMISO y CÍRCULOS DE CONFIANZA con respecto a las formas de MOSTRAR el AFECTO

El conocimiento del propio cuerpo y desarrollo de hábitos sexuales

saludables.







Educación afectivo sexual

El concepto de PERMISO y CÍRCULOS DE CONFIANZA con respecto a las formas de MOSTRAR el AFECTO

Relaciones afectivo-sexuales con los demás representadas como una secuencia de pasos... escalera. Reconocimiento de en qué punto están y habilidades para seguir avanzando.

Estrategias de detección de situaciones sexuales de riesgo y cómo responder.

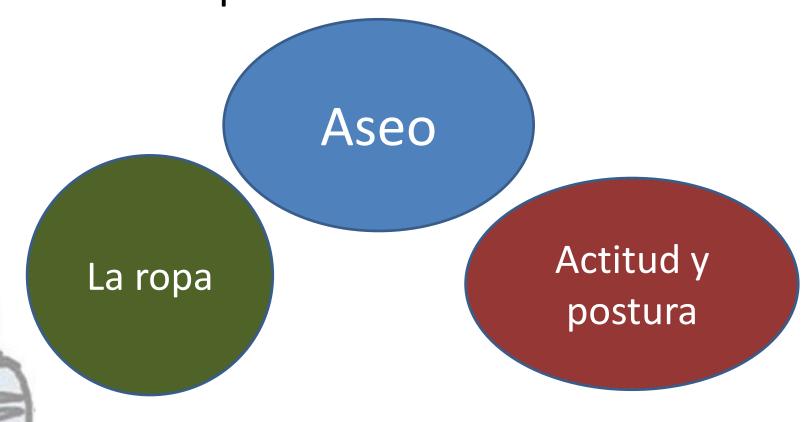
Otras habilidades de autonomía

 Evaluar a través de escalas específicas de evaluación del desarrollo. ABAS-II, Escala Vineland

- Abordar todas las esferas de la Autonomía

La imagen personal

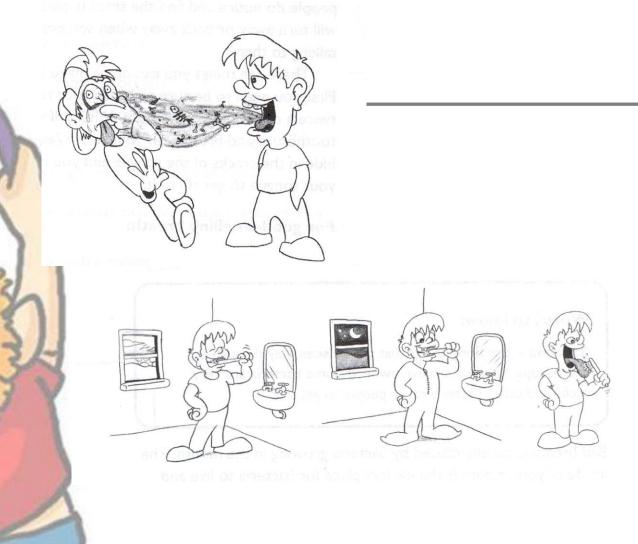
La opinión que tienen los demás al vernos depende:

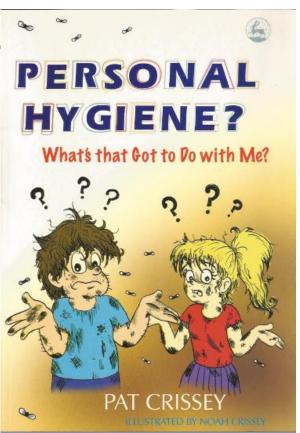


Aseo y cuidado personal

- Explicaciones sobre el cambio corporal en la pubertad
- Comprensión de la responsabilidad sobre el autocuidado
- Abordaje con explicaciones claras y resolución de dudas
- Casos concretos de sensibilidad.
- Abordaje de todos los aspectos: Ducha, afeitado, dientes, uñas, etc.







Conciencia de "moda"

- Reconocer las cosas que están de moda
- Elegir el propio estilo
- Participar en comprar y escoger la ropa
- Criterios de combinación de colores y estilo en la ropa
 - Tabla de combinaciones
 - Organización de la ropa en el armario
 - Elección propia de la ropa
 - Aprendizaje de las tallas: calzado, prendas de vestir
 - Calendario de "compra" de ropa y revisión de calzado



Solución de problemas cotidianos

- Especificamos la norma social: qué hay que hacer si...

- Especificamos algunas excepciones. NUNCA todas. NO es posible.

- Ponemos en práctica.

- Por ejemplo..... perderme por la calle

Muchas gracias

