

SITUACION Y DEMANDAS

**Comisión de Personas con Discapacidad y/o
Trastornos del Desarrollo con Grandes
Necesidades de Apoyo de Anfas**



- **A quiénes nos referimos cuando hablamos de personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo?**
- **Las personas con GNA y sus familiares precisan de servicios de calidad**
- **Somos pocas personas y con dificultades para hacernos oír**



- **A quiénes nos referimos cuando hablamos de personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo?**

Son los calificados como grandes dependientes y con altos % de discapacidad

También los define su itinerario vital

- De 3 a 6 años, necesitan cuidadores también en el comedor
- A los 6/7 años no pueden continuar en el colegio del barrio y tienen que ir a un centro específico, junto con otros niños de mayor capacidad.
- A las 17/18 años, se les cierran las puertas de los ciclos de FP básica y su única opción es el Programa de Transito a la Vida Adulta (TVA).
- A los 21 años salen del centro escolar, no pueden ir a un centro ocupacional, y sus opciones son los centros de día y las residencias.



- **Las personas con GNA y sus familiares precisan de servicios de calidad**
 - La mayor parte de los servicios existentes para personas con discapacidad intelectual no sirven o no están adaptados para las personas con GNA.
 - Los servicios específicos para los GNA no siempre tienen la calidad necesaria.
 - Dificultades crecientes para la inclusión



- **Somos pocas personas y con dificultades para hacernos oír**
 - Unos 100 GNA en la etapa escolar (aprox el 15-20% de los centros específicos)
 - De 8 a 10 jóvenes GNA de 21 años salen cada año
 - De 21 a 65 años, unas 400 personas en centros de día y residencias.
 - Los familiares somos pocos y la atención a nuestros hijos no nos deja tiempo ni tranquilidad para organizarnos
 - Objetivo de la Comisión: agrupar a las familias y plantear alternativas.



PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO.

- Elaborado por un grupo de madres y padres.
- Analiza 3 fases de la vida: infantil, escolar, adulta
- Aborda los recursos, su valoración, necesidades y priorizamos demandas.

Los objetivos del informe:

- Conocer la situación para establecer un diálogo con la administración y plantear demandas
- Promover la organización de los familiares.



PERIODO INFANTIL. 3 A 6/7 años:

Objetivos y demandas que se plantean

- Priorizar la escolarización en los centros ordinarios con los suficientes apoyos para facilitar la inclusión.
- Aumentar el número de cuidadores
- Adaptar sus funciones en el caso de los niños y niñas con GNA. Atención en en el horario de comedor y extraescolares.



PERIODO ESCOLAR 6/7 a 21 años:

primaria, secundaria y post-obligatoria

Situación

Recursos escolares

- Dos colegios públicos (Torre Monreal en Tudela y Andrés Muñoz en Pamplona), dos centros concertados en comarca de pamplona (El Molino e Isterria) este último con residencia en calendario escolar
- Colegio Virgen de Orreaga de ASPACE en Zizur, dirigido a personas con parálisis cerebral, pero abierto a GNA. Calendario laboral y dispone de residencia

Recursos extraescolares

- Servicio de residencia problemático
- ANFAS. Campamentos, respiro, en verano también
- Otros: Gure sustraia, Atena



PERIODO ESCOLAR 6/7 a 21 años:

primaria, secundaria y post-obligatoria

Valoración y principales problemas

- Nuestros hijos están bien atendidos durante el horario y calendario escolar.
- El calendario escolar no es apropiado para los niños/as con GNA, que necesitan atención todo el año.
- El acceso a los servicios de residencia es complicado y su uso es más nominal que efectivo.
- La oferta de ocio y de aprendizaje fuera del calendario escolar es insuficiente y claramente discriminatoria
- Existe un grave problema de conciliación de la vida familiar y laboral en los padres con hijos con GNA,.
- **El problema principal es la deficiente atención educativa y de ocio durante las vacaciones escolares (más de 4 meses al año), que es un periodo de tiempo excesivo para las personas con GNA.**



PERIODO ESCOLAR 6/7 a 21 años:

primaria, secundaria y post-obligatoria

Objetivos y demandas que se plantean

- Mejorar la atención educativa y de ocio durante las vacaciones escolares. :
- En los dos centros públicos (Pamplona y Tudela) extender las actividades educativas a todos los días laborales del año. Servicio abierto a los alumnos de otros colegios.
- Facilitar el acceso a los servicios de residencia para jóvenes durante todo el año.
- Ofertas públicas de ocio y extraescolares para los jóvenes con GNA. En su defecto subvención a las actividades de la asociaciones.



ETAPA ADULTA: mayores de 21 años:

primaria, secundaria y post-obligatoria

<i>CENTRO</i>	<i>UBICACION</i>	<i>Residencia</i>	<i>Centro de día</i>
Centro San José	Comarca Pamplona	80	
Valle del Roncal	Comarca Pamplona	104	10
Las Hayas	Comarca Pamplona	50	45
Oncineda	Estella	61	5
Atalaya	Tudela	50	16
Total plazas		345	76



ETAPA ADULTA. Mayores de 21años

Valoración y principales problemas

- Hace 3 años una comisión de FEAPS realizó un trabajo de valoración de los centros de atención especializada en Navarra. Resumimos sus conclusiones:
 - **Instalaciones:** Centros excesivamente grandes y en ubicaciones alejadas del entorno urbano, lo que dificulta la inclusión social y les hace muy dependientes del transporte adaptado. Escasean las zonas de esparcimiento interior. En algunas residencias se siguen manteniendo habitaciones triples y poco personalizadas.
 - **Programas:** Programación excesivamente asistencial con pocos contenidos educativos , (salvo Monjardín), sin planes individualizados, ni actividades específicas por edades. Pocas actividades de inclusión en la vida comunitaria
 - **Organización.** Se mezcla la atención residencial con la de centro de día. El horario de actividades programadas con objetivos es muy reducido (max 4 horas)



ETAPA ADULTA. Mayores de 21años

Valoración y principales problemas

- Las instalaciones están al límite de su capacidad y no siempre hay plazas en los centros de día y residencias cercanos a la residencia familiar.
- El centro de San José, gestionado por la administración, ha sufrido un deterioro considerable .
- Privatización de la gestión del resto de los centros en manos de una empresa con ánimo de lucro. Grave conflicto laboral que repercute en la atención de los usuarios. Los ratios reales de profesionales/usuario no son los adecuados. La situación se agrava durante los fines de semana en número y cualificación. Algunos servicios subcontratados sin criterios profesionales que ha ocasionado graves problemas.
- No existe una correcta participación de los familiares en la gestión de los centros y mucho menos en la elaboración de los pliegos de condiciones de los concursos y en el seguimiento.



ETAPA ADULTA. Mayores de 21años

Valoración y Principales problemas

- Deficiencias graves. Problema general de funcionamiento. Un planteamiento asistencial sin un plan estratégico.
- La causa? En los últimos años se ha producido un gran desfase entre las políticas oficiales y las necesidades reales.
- Gobierno: Privatización de la gestión, recorte de las ayudas a los servicios e inversiones millonarias en edificios (Las Hayas más de 40 millones) , en un lugar alejado de la vida urbana y que dificulta la inclusión).
- Profesionales y familiares: Avances en nuevos criterios: educación permanente, planes personalizados, pequeños centros con facilidad de inclusión en la vida social, gastar menos en infraestructuras e invertir más en personal.
- Recordamos que el Plan Integral de Atención a las Personas con Discapacidad (2010-2013) está totalmente caducado y es una oportunidad para dialogar y planificar



ETAPA ADULTA. Mayores de 21años

Objetivos y demandas a corto plazo:

- Asegurar, con tiempo suficiente, la existencia de plazas en centros de día cercanos a la residencia familiar.
- Abordaje urgente de la situación del centro San José y del conflicto laboral que afecta a los otros centros
- Asegurar la información y la participación de las familias en la gestión de los centros.



ETAPA ADULTA. Mayores de 21 años

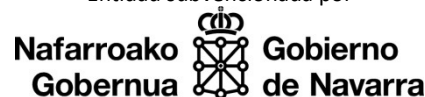
Objetivos y demandas a medio plazo :

Un Plan de actuación , con participación , con revisión y articulación de los servicios, teniendo en cuenta buenas prácticas y criterios de calidad

- En lo administrativo. Revisar el actual sistema de gestión privada con una sola. Incrementar el control de la administración y de los familiares en la dirección y programación de los centros.
- En la programación. Impulsar programas centrados en las personas y grupos de afinidad (jóvenes). Asegurar la aplicación de planes personalizados de atención y aprendizaje, incremento de los contenidos educativos y una mayor inclusión en la vida comunitaria.
- Promover centros de día de reducido tamaño, públicos y concertados, aprovechando infraestructuras y servicios existentes, que faciliten la inclusión en barrios y pueblos. Aprovechar las infraestructuras de centros ocupacionales que permitan permeabilidades.
- Mejorar el funcionamiento de las residencias, con habitaciones personalizadas, flexibilidad horaria, confortabilidad, integración en la vida social, cualificación técnica y de empatía de los trabajadores, Y con centros de día separados físicamente de la residencia
- Mejorar la distribución territorial de los centros, incluyendo a la zona norte.
- Abordar el tema de los traslados de los mayores de 65 años



Entidad subvencionada por



CONCLUSIONES

Etapa infantil: Escolarización en centros ordinarios y cuidadores adaptados a GNA


Etapa escolar: Actividades educativas y de ocio durante todo el año. Servicio de residencia juvenil

Etapa adulta: Un nuevo plan de gestión de centros de día y residencias con plazas suficientes, con planes personalizados, con participación y promoviendo la inclusión



Eskerrik asko
Muchas gracias



Entidad subvencionada por
Nafarroako  Gobierno
Gobernua de Navarra